Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Директора
от 04.08.2025г. № 028/5/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООО.01.04 История

Специальность 43.02.16
Туризм и гостеприимство

Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев

Тольятти, 2025г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

СОО.01.04 История. Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», квалификация — специалист по туризму и гостеприимству.

Показатель	Часы
Общий объём	136
Учебные занятия и практики	110
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	0
Обязательная часть	136
Вариативная часть	0

Распределение по семестрам: 1 семестр — 76 ч.; 2 семестр — 60 ч..

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт (семестр 2).

2. Проверяемые результаты

Оценочные задания проверяют знания и умения по разделам и темам рабочей программы, применение изученных способов действий и обоснованное представление результата. Для общеобразовательной подготовки учитываются предметные и метапредметные результаты среднего общего образования.

Код	Общая компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Состав и применение материалов

Банк контрольных вопросов и заданий приведён в приложении к настоящему документу и соответствует содержанию рабочей программы. Он используется для текущего контроля, самостоятельной подготовки и формирования вариантов промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится после освоения соответствующих тем. На экзамене обучающийся отвечает на два вопроса из разных разделов и выполняет одно практическое задание из банка. На дифференцированном зачёте или зачёте проверяются обязательные работы и выполнение комплексного задания. Для физической культуры применяются практические действия с учётом состояния здоровья и предусмотренных специальных условий.

4. Условия выполнения

Вопросы и практическое задание соответствуют освоенным темам. Предоставляются необходимые исходные данные, учебные материалы и предусмотренные средства выполнения. До начала объявляются время, допустимые ресурсы, представляемый результат и критерии. При ограничениях здоровья используется доступная равноценная форма проверки.

5. Критерии оценивания

Компонент ответа	Баллы	Показатели
Знание и понимание	30	Корректное использование понятий, правил и фактов.
Применение знаний и способов действий	40	Правильность решения и последовательность обязательных действий.
Обоснование	20	Объяснение выбора, проверка результата и аргументированные выводы.
Оформление и представление	10	Понятность, логичность, корректность записи и терминологии.

Полное выполнение показателя — максимальный балл; частичное выполнение с устранимыми недостатками — половина; отсутствие результата или существенная ошибка — 0 баллов. «Отлично» — 90–100 баллов, «хорошо» — 75–89, «удовлетворительно» — 60–74, «неудовлетворительно» — менее 60. Зачёт — не менее 60 баллов при выполнении обязательных практических действий.

Тестовые задания оцениваются по доле правильных ответов: 90–100 процентов — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», менее 60 — «неудовлетворительно». Критерии отдельных учебных работ из банка применяются при текущем контроле; итоговая оценка выставляется по установленной выше шкале.

6. Формирование вариантов

Вариант	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Два вопроса из начальных и заключительных разделов.	Задание из раздела, проверяющего применение изученных способов действий.
2	Два вопроса из других разделов без повторения первого варианта.	Равноценное задание с иными исходными данными.
3	Два вопроса по темам, не использованным в предыдущих вариантах.	Ситуационная или расчётная задача из банка по освоенной теме.

Выбранные вопросы, исходные данные и номер практического задания фиксируются преподавателем в варианте и оценочном листе. Равноценность вариантов определяется проверяемыми результатами, сложностью действий и временем выполнения.

7. Оценочный лист

Поле	Запись
Обучающийся / группа	_____
Дисциплина / дата / форма	_____
Вопросы / номер задания	_____
Баллы по показателям	_____
Выводы и замечания	_____
Итоговая оценка / преподаватель	_____

Приложение. Банк контрольных вопросов и заданий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Периодизация истории в теориях европейских ученых.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
4. Становление феодального общества в Западной Европе.
5. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
7. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
8. Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: Крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.
9. Великие географические открытия конца XV – начала XVI в. Начало складывания колониальной системы.
10. Реформация и контрреформация в Западной Европе. Религиозные и политические последствия.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
12. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и внутренней и внешней политики.
13. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
14. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
15. Православная церковь в духовной и политической жизни России XV–XVII вв. Церковный раскол и его последствия.
16. Промышленный переворот в Западной Европе в Новое время: предпосылки, сущность, последствия. Особенности промышленного переворота в России.
17. Европейские революции XVII–XVIII вв.: сущность, экономические, социальные и политические последствия.
18. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
19. Дворцовые перевороты в России в XVIII в. Результаты внутренней и внешней политики.
20. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм. Направления и итоги внешней политики.
21. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
22. Европа в эпоху Наполеоновских войн: цели, участники, итоги.
23. Образование Соединенных Штатов Америки. Гражданская война в США.
24. Наука и мировая художественная культура в XIX столетии.
25. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
26. Участие России в антифранцузских коалициях в период Наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
27. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
28. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
29. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
30. Исторические особенности и условия развития общественного движения 1860 – 1870-х гг. Народничество (организации, участники, тактика). Оценки его историками.
31. Основные цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.
32. Образование, наука, культура России в XIX в. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.
33. Мир Востока в XVIII–XIX вв. и создание колониальных империй.
34. Россия на рубеже XIX – XX вв.
35. Первая мировая война: причины, характер, основные сражения, итоги.
36. Российская революция 1917 года. Периодизация. Значение.
37. Гражданская война в России. Белые и красные. Установление Советской власти.
38. От Российской республики Советов к СССР.
39. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.
40. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе.
41. Модернизация в странах Востока. Индия. Китай.
42. Советская страна в годы НЭПа. Индустриализация. Коллективизация.
43. Становление тоталитарного режима в СССР в 30гг.
44. Вторая мировая война: причины, характер, основные сражения, итоги.
45. СССР в Великой Отечественной войне.
46. Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны.
47. СССР: от Сталина к началу десталинизации.
48. СССР в период «перестройки» и «нового мышления». Распад СССР.
49. Общественно-политическая и культурная жизнь XX века.
50. Становление новой России.
51. Мир на рубеже XX-XXI веков.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока (на выбор: Месопотамия, Египет, Древний Китай, Древняя Индия)
2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) античности (на выбор: Древняя Греция, Древний Рим).

3. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Первые князья Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Культура и быт Древнерусского государства.
8. Византийская империя: политическое, экономическое и социальное устройство.
9. Александр Невский. Исторический портрет.
10. Монгольская держава: образование, социальный строй, причины экспансии.
11. Борьба русских земель против монгольских завоевателей.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Дмитрий Донской. Исторический портрет.
14. Образование Российского централизованного государства.
15. Великие географические открытия.
16. Эпоха Возрождения.
17. Реформация в Европе.
18. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
19. Иван IV Грозный. Исторический портрет.
20. Борис Годунов. Исторический портрет.
21. Царская династия Романовых.
22. Феномен самозванчества в России.
23. Народное ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
24. Церковный раскол в России.
25. Дворцовые перевороты в России.
26. Европейское Просвещение.
27. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
28. Война за независимость североамериканских колоний.
29. Екатерина II. Исторический портрет.
30. М.В. Ломоносов — титан русской науки.
31. Александр I. Исторический портрет.
32. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
33. Общественная жизнь России 30-50-х гг. XIX в.
34. Жизнь и деятельность М.М. Сперанского.
35. Александр II. Исторический портрет.
36. Отмена крепостного права в России (1861 г.).
37. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
38. Отмена крепостного права в Воронежской губернии.
39. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Исторические портреты.
40. Организации «Земля и воля», «Народная воля».
41. Воссоединение Италии и Германии.
42. Гражданская война в США.
43. Николай II. Политический портрет.
44. Денежная реформа С.Ю. Витте.
45. Русско-японская война 1904-1905 гг.
46. Первая российская революция 1905-1907 гг.
47. Столыпинские реформы.
48. «Пробуждение Азии».
49. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, основные события, итоги.
50. Революционный процесс в России в 1917 г.
51. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
52. Гражданская война в России.
53. Новая экономическая политика.
54. Образование СССР.
55. Модернизация народного хозяйства в 1930-е г. в СССР.
56. Убийство С.М. Кирова и развертывание массового террора в СССР.
57. Фашизм в Германии.
58. «Новый курс» Рузвельта.
59. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
60. Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ее ход и итоги.
61. Восстановление народного хозяйства. 1945-1953 гг.
62. Н.С. Хрущев. Политический портрет.
63. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
64. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Политические портреты.
65. Общественно-политическая и духовная жизнь страны (1965-1985).
66. «Перестройка» в СССР (1985-1991).
67. Европейский Союз: создание и функционирование.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1
Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) Переход к коллективизации
2) Советско-германский договор о ненападении
3) Создание Госплана

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ
А) Курская битва
Б) Открытие второго фронта
В) Начало Второй мировой войны
Г) Освобождение Освенцима
ГОДЫ
1) 1939
2) 1940
3) 1941
4) 1943
5) 1944
6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.
1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).
Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)
А) Вторая пятилетка
Б) Тегеранская конференция
В) Первая пятилетка
Г) Советско-финская война ФАКТЫ
1) Рапалльский договор
2) Принятие плана ГОЭЛРО
3) Решение вопроса об открытии второго фронта
4) Канал Москва–Волга
5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ: А Б В Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А) «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:
1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого

падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б) «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ: Фрагмент А Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?
1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Музыка к фильму «Александр Невский»
Б) «Броненосец «Потемкин»
В) «Хождение по мукам»
Г) «Веселые ребята»
АВТОР
1) Г.В. Александров
2) А.Н. Толстой
3) С.С. Прокофьев
4) М.А. Булгаков
5) С.М. Эйзенштейн
6) И.О. Дунаевский
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9.Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.
Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.
Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом
Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.
Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении.

Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.
Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.
1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Часть 2
Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

«Трудные вопросы» истории России:
1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестирование
устный опрос
письменный опрос
дифференцированный зачет